



Glossário

Neste espaço, apresentamos termos e expressões de interesse para as ações educacionais propostas pela Plataforma.

Análise de problemas e contexto

Assumimos que o trabalho de formação se organiza em torno de situações de aprendizagem e problemas baseados na realidade social, econômica e profissional. Ainda que o professor apresente informações e promova debates no desenvolvimento da prática, é desejável que os próprios estudantes analisem e decomponham a situação/problema.

Apresentação de ideias e resultados

Os estudantes terão que apresentar, em vários momentos do processo educativo, os resultados de busca de informação, ideias, propostas, resultados de trabalho etc. Serão tarefas que os professores indicarão aos estudantes e equipes de estudantes em vários momentos da formação.

Avaliação de ideias e resultados

Da mesma forma que os estudantes vão criar e apresentar soluções, irão vivenciar um sem-número de situações em que deverão avaliar informações, produtos, falas etc. a partir de diversas perspectivas. Muitas vezes isso será feito com as próprias produções. Nesse sentido, os docentes deverão incluir atividades desse tipo no seu planejamento em função do tipo de competências que podem ser desenvolvidas nas atividades.

Diagnóstico de conhecimentos e percepções

Em um modelo de formação em que o participante é colocado no centro, será necessário ativar conhecimentos prévios para integrá-los no processo formativo. Essa integração não necessariamente valida os conhecimentos prévios, pode também ter por objetivo desconstruí-los.

Além de ter em conta os conhecimentos prévios, colocar os estudantes no centro da formação implica que eles identifiquem (com a assistência dos professores) as lacunas de conhecimento e competências requeridas para abordar as situações de aprendizagem.

Estratégias

São planos de ação amplos que direcionam características relevantes do processo de desenvolvimento de ações educacionais e a busca por objetivos específicos. As estratégias educacionais podem envolver o uso de métodos, práticas e recursos específicos, bem como teorias, preceitos e técnicas que apoiem o processo educacional. São selecionadas com base nas necessidades dos alunos, no conteúdo a ser ensinado e nos objetivos educacionais estabelecidos.

Formação de equipes de trabalho

O professor terá muitas vezes necessidade de criar equipes e ter ferramentas para acompanhar e conseguir que a equipe faça a gestão do trabalho.

Geração e seleção de ideais

As situações de aprendizagem, quando baseadas em um problema ou desafio profissional, requerem em geral uma proposta de solução. Existem muitas práticas úteis para o processo de criar, descartar e escolher propostas. Levando em consideração que criatividade é uma das habilidades transversais mais demandadas para os empregos do futuro, entendemos que essa categoria é essencial.

Métodos

Abordagens sistemáticas utilizadas para desenvolver o processo de ensino e aprendizagem. Engloba uma série de etapas, técnicas e recursos que são utilizados para estimular o desenvolvimento de competências nos alunos com um caminho pedagógico definido. São geralmente baseados em teorias pedagógicas e têm como objetivo alcançar determinados resultados relacionados à aprendizagem.

Planejamento e monitoramento

Organizar o trabalho de equipes é um desafio importante. No cenário de empregos no futuro, a capacidade de organizar o trabalho próprio em relação a outros será uma competência-chave.

Práticas

Refere-se às ações e atividades concretas realizadas em âmbito educacional envolvendo a implementação de estruturas específicas para promover o aprendizado dos alunos. Muitas vezes são parte da aplicação de um método. Podem ser influenciadas pelos métodos educacionais adotados, mas também adaptadas e moldadas de acordo com o perfil dos estudantes, bem como pela experiência e os conhecimentos da pessoa educadora.

Recursos

São ferramentas, materiais, tecnologias ou qualquer tipo de meio utilizado no contexto educacional para facilitar e enriquecer o processo de ensino e aprendizagem. São projetados e selecionados com o objetivo de oferecer suporte na construção de conhecimentos, engajamento de alunos, promover a compreensão, facilitar a prática e estimular a participação ativa no processo educativo.

Reflexão sobre a aprendizagem

No processo de reflexão é possível observar uma série de habilidades e atitudes que são postas em jogo durante o processo de aprendizado e que não são trabalhadas intencionalmente, uma vez que em geral passam despercebidas. Para o desenvolvimento da capacidade de resolução de problemas, de análise crítica e autoconhecimento, será fundamental que sejam promovidas atividades deste tipo ao longo do processo formativo.

